قواعد ارشادية عند كتابة خطة البحث

هناك العديد من الأمور التي يجب على الباحث/ة مراعاتها عند كتابة خطة البحث، أهمها:

١. **العنوان**

يتم صياغة العنوان بعد الانتهاء من تحديد الأهداف ونوع الدراسة واختيار المنهج البحثي وفق معايير جودة القابلة للقياس.

- **لابد أن يعكس العنوان موضوع البحث بدقة على أن يتسم بقوة التعبير والوضوح.**
- **لا يزيد طول العنوان عن سطر أو سطرين على أول صفحة من البحث**
- **يفضل ألا يزيد طول العنوان عن 8-12 كلمة**
- **عند صعوبة الالتزام بقصر العنوان حتى لا يزيد عن 8-12 كلمة ممكن الاستعانة بعنوان فرعي بعد العنوان الرئيسي لإظهار معلومات أكثر عن موضوع البحث.**

*** أشكال العنوان:**

- **علاقة بينية بين مفردات أو أسماء**
- **العنوان كخبر**
- **العنوان على شكل سؤال**

٢. **الأهداف**

تكتب في شكل نقاط على أن تلبي الشروط التالية:

أولا: يجب أن يكون الهدف أو مجموعة الأهداف مرتبطة بمنهج وموضوع البحث ولا تحيد عنه

ثانيا: يجب أن تكون الأهداف قابلة للقياس وللتقييم ومرتبطة بفرضيات البحث؛ حتى يتحقق الغرض منها في الحصول على النتائج بنهاية خطة الدراسة.

ثالثا: ينبغي أن تصاغ الأهداف بشكل واضح وينبغي تجنب استخدام أفعال لا يمكن قياسها مثل: يعرف، يشرح، يتعلم، يفهم، يعتقد. ويُنصح باستخدام الأفعال التي تم استخدامها في أهداف التعلم (طبقا لمعايير الجودة) في توصيف المقررات، مثل (وهي هنا في شكل المصدر): تحديد، تفسير، تطبيق، توظيف، تحليل، مقارنة، تدقيق، فحص، نقد، تمييز، إعداد، إنتاج، جمع، استخلاص، استنباط، بناء، تخطيط، تطوير، تقويم، قياس

رابعا: يجب أن تتفق الأهداف مع فكرة: S.M.A.R.T

أي:

Specific – لابد من تحديد مهمة البحث

Measureable –يمكن القياس وبالتالي يمكن وضع خاتمة للبحث

Achievable – هناك أهداف طموحة أكثر مما ينبغي وبالتالي يصعب تحقيقها

Realistic – هل المصادر والامكانيات متاحة لإنجاز الأهداف

Timely- لابد أن تكون الأهداف ملائمة للاطار الزمني الذي يتحرك فيه الباحث/ة

للعرض على الموقع

٢٠٢٠/٧/٢١

٣. **نوع الدراسة وفقا للأهداف**

أ. **دراسة نظرية (Theoretical Study):** تهدف إلى الحصول على المعرفة في مجال بحثي معين، دون الأخذ في الاعتبار إمكانية تطبيق تلك المعرفة. تلك المعارف المستخلصة من هذا النوع من الدراسات العلمية يمثل ركيزة تقوم عليها دراسات أخرى.

ب. **دراسة تطبيقية (Applied Study):** تهدف إلى البحث في مشكلة بحثية ما وإيجاد أو اقتراح آليات تطبيقية لحلها.

٤. **منهج البحث**

يجب أن يرتبط المنهج بإشكالية الدراسة وأهدافها. ويُكتب في فقرة سردية شارحة لا تقل عن ٦ أسطر. يجب عدم الخلط بين المنهج والأدوات الاجرائية. وبالتالي ليس من المنطقي وجود أكثر من منهج. يجب مراعاة عدم وصف المنهج بأنه "تحليلي" لأنه بالتعريف يُفضي إلى تحليل، ويشترك في ذلك أيضا وصف المنهج بأنه "نقدي".

أ. **تحديد نوع منهج البحث وفقاً للاستدلال:**

١. **المنهج الاستنتاجي inductive:** استخلاص نظرية عامة من خلال نتائج بحثك.

٢. **المنهج الاستقرائي deductive:** ينطلق الموضوع البحثي من نظرية قائمة أو فرضية- وفي هذه الحالة ينبغي ذكرها بشكل واضح- بهدف إثبات مدى صحتها

ب. **تحديد نوع منهج البحث وفقاً لعامل الزمن (لمراقبة متغيرات البحث)**

١. **منهج طولي:** من خلال هذا النوع من المنهاج يتم رصد ظاهرة ما خلال فترة زمنية تسمح برصد تطور الخصائص والمتغيرات Longitudinal

٢. **منهج مستعرض:** ويهدف إلى مقارنة خصائص أو سمات معينة في مجموعة أو عينة الدراسة وذلك في وقت زمني محدد. **Transversal**

ج. **تحديد نوع منهج البحث وفقاً لمستوى التعمق في الدراسة البحثية:**

١. **منهج استكشافي Exploratory Study:** يهدف إلى دراسة جوانب معينة من الواقع لم يتم تحليلها بعد، ومن ثم فهذا النوع من الدراسة يعد النهج الأول الاستكشافي لتفسير ظاهرة من خلال جمع البيانات المرتبطة بها وهو الذي يفتح الطريق لبحوث تحليلية تالية.

٢. **المنهج الوصفي: Descriptive Study: ويشمل هذا المنهج مجموعة من الوسائل الإجرائية، مثل:**

- **دراسة الحالة case study**
- **دراسة مسحية survey study**
- **دراسة ومناقشة الدراسات البحثية Literature study**

ويعتمد هذا المنهج على دراسة الظواهر وجمع البيانات في وقت وزمن معين ووصفها بشكل دقيق وتفصيلي، ثم يلي ذلك تحليل وتفسير تلك البيانات (ومن هنا نجد أن المنهج الوصفي يشتمل على تحليل ومن ثم لا نطلق على المنهج المتبع "منهج تحليلي")، وذلك من خلال الدراسة الكمية quantitative study (اثبات نظرية أو فرضية، تحليل وتقييم احصائي لبيانات) والكيفية qualitative study (نتائج جديدة في مجال البحث، تحليل وتقييم لحالات / ظاهرة فردية). ويعتبر هذا المنهج من أهم المناهج المستخدمة في مجال البحوث الإنسانية والاجتماعية.

٣. **المنهج المقارن: comparative study**

يعتمد على المقارنة في دراسة ظاهرة ما، حيث يبرز جوانب التشابه والاختلاف ثم تحليل وتفسير البيانات الناتجة عن المقارنة. يمكن أيضا تتبع ظاهرة أو موتيفا بشكل عابر للحدود من أجل استخلاص نتائج نظرية

جديدة. يجب التفريق بين المنهج المقارن والمنهج التقابلي في مجال اللسانيات، حيث يهدف المنهج المقارن إلى دراسة اللغات من فصيلة لغوية واحدة لبحث التشابهات، أما المنهج التقابلي فيختص بدراسة اللغات من فصيلة لغوية مختلفة لبحث التشابهات والاختلافات وهو مستخدم في مجال تعليم اللغات الأجنبية.

تحديد نوع منهج البحث وفقاً لدرجة التحكم في المتغيرات:

١. **المنهج التجريبي Experimental Study:**
ويتميز بوضع فرضيات حول ظاهرة معينة وإجراء التجارب مع ضبط والتحكم في المتغيرات من أجل اختبار صحة تلك الفرضيات والتوصل إلى نتائج

٢. **المنهج شبه التجريبي Quasi Experimental Study:**
يشبه البحث التجريبي من حيث إنه يهدف إلى معالجة متغير واحد أو عدة متغيرات، مع اختلاف أنه لا توجد سيطرة كاملة على جميع المتغيرات، مثل الجوانب المتعلقة بنوع العينة، إلخ...

بعض المراجع والروابط:

- https://edinburghuniversitypress.com/book-research-methods-for-history-10213.html
- https://edinburghuniversitypress.com/series-research-methods-for-the-arts-and-humanities.html
- Research Methodology for Social Sciences (Contemporary Issues in Social Science Research) 1st Edition,by Rajat Acharyya (Editor), Nandan Bhattacharya (Editor), Publisher: Routledge India; 1 edition (November 1, 2019)
- سعد البازعي وميجان الرويلي، دليل الناقد الأدبي: اضاءة لأكثر من سبعين تيارا ومصطلحا نقديا معاصرا. بيروت: المركز الثقافي العربي، 2002

٥. **تحديد أدوات البحث tools**
مثل الوصف، التحليل النصي، تحليل الخطاب، المقارنة، تتبع الخلفية التاريخية، البحث في الأرشيف، احصاء، اجراء مقابلات، وغير ذلك من الأدوات البحثية وفقا للتخصص ووفقا لما يحتاجه الموضوع.

٦. **تطبيق معايير الجودة: checklist**

معايير جودة كيفية qualitative	معايير جودة كمية quantitative
- الشفافية :transparency تتحقق إذا تم توثيق كل خطوة بالبحث بدرجة تسمح بتتبع الأفكار والاستنتاجات بوضوح وسلاسة ومنطقية - النطاق / المدى:range يقاس نطاق البحث بمدى إمكانية تطبيق المنهج الكيفي المستخدم في دراسة أخرى والوصول إلى نتائج مشابهة - تداخل / تحاور ذاتي / بينيintersubjective : يتحقق هذا المعيار إذا قمت بمناقشة البيانات التي قمت برصدها والتعليق عليها.	- الصلاحية validity (مدى صلاحية البحث) - الموثوقية reliability (مدى امكانية إعادة/ تكرار هذه الدراسة) - الموضوعية objectivity (لضمان عدم قيام الباحث بالتأثير على نتائج البحث)

انجازات مركز البحوث والدراسات التاريخية

الفترة من شهر سبتمبر ٢٠١٩ حتى مارس ٢٠٢٠ م

١- انضمت مجلة المركز الى بنك المعرفة المصري وحصلت على الترقيم الإلكتروني واصبح لديها موقع الكترونى تدار من خلاله عملية النشر والتحكيم وتم الحصول على ٧/٧ فى التقييم العلمى للمجلات التابع للمجلس الاعلى للجامعات

https://hev.journals.ekb.eg /

٢- قام المركز بالتعاون مع الكلية بإعداد ندوة للاحتفال بالسادس من اكتوبر بعنوان "ندوة الشباب وحرب أكتوبر ١٩٧٣" وذلك فى يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٩م فى مدرج ٧٨ بالمبنى الرئيسى بالكلية وكان المتحدثون:

- أ.د/ مصطفى النشار
- اللواء/ معتز الشرقاوى.
- اللواء/ مجدى شحاتة.

أدار الندوة أ.د/ أحمد الشربينى عميد الكلية ورئيس مجلس الادارة.

٣- قام المركز بالتعاون مع قطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة برئاسة أ.د/ رجاء أحمد على وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بإعداد ندوة بعنوان " حرب أكتوبر فى الوثائق العبرية" وذلك فى يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/١٠/١٣ فى مدرج ٧٤ بالمبنى الرئيسى بالكلية وكان المتحدثون:

- اللواء / وائل عبد الحكيم ربيع أكاديمية ناصر العسكرية العليا.
- أ.د/ إبراهيم البحراوى أستاذ اللغة العبرية وآدابها كلية الآداب جامعة عين شمس.
- أ.د/ جمال أحمد الرفاعى أستاذ اللغة العبرية وآدابها كلية الآداب جامعة عين شمس.
- أ.د/ محمد صالح أستاذ اللغة العبرية وآدابها كلية الآداب جامعة القاهرة.